

Plano de Sessão – 3ª SESSÃO

Objetivos	Público
- Facilitar a integração dos/as alunos/as no Grupo Consultivo, incentivando a identificação coletiva dos problemas da escola, criando um ambiente de respeito, participação ativa e troca de ideias. Informação importante: O Grupo Consultivo não substitui a participação das restantes crianças da escola. Deve ser apresentado como um mecanismo que recolhe, organiza e devolve contributos, garantindo que todas as vozes continuam a ser consideradas. Para tal, recomenda-se a definição de estratégias que promovam a participação alargada, como: - recolha de ideias nas turmas (ex.: debates ou questionários simples); - momentos regulares de devolução (ex.: partilha em assembleia de turma ou em sala de aula); - criação de canais acessíveis a todas as crianças (ex.: mural ou caixa de sugestões). O objetivo é assegurar que todas as crianças participam de forma contínua, independentemente da sua integração no Grupo Consultivo. Nota para Professores/as: Fotografar as regras, os desenhos de cada grupo e quaisquer outras considerações relevantes, e enviar para escolas@unicef.pt. As ilustrações e os respetivos problemas serão a base de discussão da sessão seguinte.	Grupo Consultivo
	Duração
	60 minutos
	Materiais
	- Quadro - Etiquetas autocolantes - Cartões BINGO Humano (impressão de 1 cartão por elemento do grupo consultivo – anexo 4) - Quadro, canetas ou giz - Cartolinas ou folhas grandes - Canetas coloridas - Fita-cola (para colar as cartolinas nas paredes) - Computador - Projetor - Tela para projetar

Nota: Este plano contempla o **Capítulo 3 (O modelo do Projeto VOAR)** e o **Capítulo 4 (Implementação: Como começar – Ano 1)** Para aprofundar, consulte essas secções.

Momento 1aproximadamente
15 minutosAPRESENTAÇÕES E ACOLHIMENTO

No início do primeiro encontro do Grupo Consultivo, cada criança deve apresentar-se, dizendo o seu nome, ano de escolaridade e turma, e 1 coisa que goste de fazer. Deve também escrever o seu nome numa etiqueta autocolante e colar na sua roupa, de forma que esteja visível a todos os elementos.

De seguida, e para que se possam conhecer melhor, apresentar o jogo Bingo Humano (anexo 1) :

Os elementos do Grupo Consultivo deverão juntar-se em pares. Cada par deve ser constituído por um elemento do 1º e 4º ano e/ou um elemento do 2º e 3º ano. Cada par terá o mesmo cartão com 12 informações, e objetivo é preencher com o nome de um colega, cada uma das frases. Devem estar de pé e poder circular pela sala de modo a conversarem com todos os elementos do grupo. Ganha o desafio quem preencher o Bingo Humano mais depressa, sem nomes repetidos, exceto no caso em que mais nenhuma criança corresponda à frase apresentada. Deve ser lembrado que todos/as têm o nome escrito na etiqueta e que podem copiar.

Momento 2aproximadamente
15 minutosO GRUPO CONSULTIVO

Relembrar as crianças o que é o grupo consultivo, qual o objetivo, e o papel de cada um/uma neste espaço:

“O grupo consultivo de alunos e alunas é como uma equipa. É um grupo formado por alunos/as que foram escolhidos/as pelos colegas para ouvir o que todos/as têm a dizer e trazer ideias e sugestões para os/as professores/as e a direção da escola conseguirem melhorar a escola.

Vamos reunir algumas vezes durante o ano e falar sobre o que gostariam de mudar, como gostariam de ser envolvidos e que ideias têm para iniciar e concretizar essas mudanças, que devem beneficiar todos/as.”

Salientar a ideia de que é importante que os membros do grupo sejam representantes efetivos de todos/as os/as alunos/as da escola e que a sua participação deve ser a voz das crianças da sua turma. Relembrar também que a sua participação é sempre voluntária, que podem sair da atividade ou do grupo quando quiserem.

De seguida, e com o objetivo de criar um espaço seguro e protetor para todos os elementos, utilizando o quadro da sala, questionar o grupo:

“O que precisamos para que este grupo, este tempo em que estamos juntos/as, seja divertido e onde podem dar a vossa opinião de forma segura?”

Registrar as opiniões partilhadas pelos/as alunos/as. De seguida, pedir que pensem nesta lista e que identifiquem 5 regras/normas de funcionamento.

“Agora que listámos as vossas necessidades, vamos transformá-las em dicas para um bom funcionamento, como regras que nos ajudam a estar felizes neste espaço. Olhem para a lista do quadro e escolham 5.”

Esta eleição pode ser feita por voto. Para terminar, perguntar ao grupo como querem registrar estas regras (ex. criar um documento, fazer um cartaz...) e se querem afixá-las em algum lugar.

Momento 3

aproximadamente
30 minutos

DINÂMICA “A ESCOLA”

Relembrar que na sessão onde foram escolhidos/as para fazerem parte deste grupo, identificaram enquanto turma o que gostavam que fosse melhorado na escola. Com esta informação em mente ou através do registo que veio do 2º plano de sessão, explicar que irão identificar os problemas da escola através de um jogo.

Explicar a dinâmica aos/às alunos/as:

“Hoje vamos fazer uma viagem até ao espaço e lá em cima, vamos olhar para a nossa escola. Com esta visão do céu queremos perceber onde estão escondidos os problemas da nossa escola, encontrá-los e tentar resolvê-los. A escola está dividida em várias zonas e, em cada zona, podemos encontrar um ou mais problemas que precisam da nossa ajuda.

Para isto, vou dividir-vos em grupos pequenos. Cada grupo vai ter 4 alunos/as (adaptar conforme necessário), e vou procurar que em cada grupo estejam representados/as alunos/as de todos os anos, para que tenhamos ideias de todas as crianças do primeiro ciclo. A cada grupo, vou dar uma folha grande de cartolina e canetas coloridas.

Primeiro vão desenhar a nossa escola na cartolina, e nesse desenho devem tentar que estejam desenhados os seguintes espaços:

- A sala de aula
- O refeitório
- O recreio
- Os corredores
- O pátio

- *A porta da escola"*

Alternativas: caso desenhar a imagem da escola pareça um desafio complexo, apresenta-se 3 alternativas: i) levar previamente desenhado nas cartolinas a escola e os respectivos espaços, ii) projetar uma imagem da escola, iii) desenhar no quadro para que os/as alunos/as possam copiar; iv) imprimir numa folha a imagem satélite da escola (*Google Maps*).

Disponibilizar 10m para esta tarefa. Quando todos/as tiverem terminado, continuar:

"Agora que todos/as terminaram, lembrem-se que os problemas ou desafios não são apenas físicos, como o espaço para brincar ou o barulho nas aulas, mas também podem ser emocionais ou sociais. Pensem em questões como se se sentem seguros, se existem espaços ou momentos em que podem dar a vossa opinião, se têm amigos/as, as diferenças entre cada um/uma e as dificuldades de comunicação que podemos ter uns/umas com os/as outros/as.

Use a vossa criatividade. Coloquem os problemas em cada zona, como se estivessem a explorar a escola."

Durante a atividade, incentivar os/as alunos/as a usar cores diferentes e desenhos para representar os problemas de forma visual. Estar disponível e em circulação pelo espaço, podendo incentivar à reflexão colocando perguntas, como:

"O que mais poderia ser melhorado? Como podemos ilustrar isso?"

Partilhar também, através dos exemplos abaixo, que tipo de situações/problemas podem ser identificados pelos diferentes espaços da escola.

- **A sala de aula:** Onde se aprende e faz trabalhos. Aqui podem colocar problemas como o barulho, falta de materiais, não conseguir dar a minha opinião, dificuldade de concentração ou bullying.
- **O refeitório:** Onde almoçamos e socializamos. Aqui podem colocar problemas como as filas longas, a falta de comida saudável, o barulho ou a falta de higiene.
- **O recreio:** Onde brincamos e descansamos. Aqui podem colocar problemas como a falta de espaço para brincar, os brinquedos partidos ou em falta, os conflitos entre colegas.
- **Os corredores:** Onde passamos de uma sala para outra. Aqui podem colocar problemas como os corredores sujos, corredores apertados, os acidentes ou a desorganização.
- **O pátio:** Onde estamos juntos entre as aulas. Aqui podem colocar problemas como a falta de espaços onde conversam com os adultos, áreas de descanso desconfortáveis ou o lixo espalhado.
- **A porta da escola:** Onde chegamos pela manhã. Aqui podem incluir problemas como não ser recebido/a por outros colegas, a falta de ajuda para se adaptarem ou não serem convidados/as para brincar.

Momento 4aproximadamente
2 minutosDEFINIR PRÓXIMOS PASSOS

Após a atividade, explicar que no próximo encontro do Grupo Consultivo, cada grupo poderá apresentar a sua "escola" aos/às outros/as colegas. Aí, cada grupo poderá explicar rapidamente os desafios que encontraram e onde os colocaram.

Será nesta sessão que irão aprofundar quais são as suas ideias, atividades e projetos que gostam, consideram importantes e que podem contribuir para que a escola seja um espaço inclusivo e seguro para todas as crianças darem a sua opinião.

BINGO HUMANO

Toca um instrumento musical	Já fez uma surpresa a alguém	Tem um peixe como animal de estimação	Gosta de desenhar nos tempos livres
Já foi a um parque de diversões	Usa meias diferentes em cada pé	Fica contente quando ajuda alguém	Faz coleção de alguma coisa
Tem 4 apelidos	Que faz anos no Verão	A cor preferida é verde	Que é filho/a único

BINGO HUMANO

Toca um instrumento musical	Já fez uma surpresa a alguém	Tem um peixe como animal de estimação	Gosta de desenhar nos tempos livres
Já foi a um parque de diversões	Usa meias diferentes em cada pé	Fica contente quando ajuda alguém	Faz coleção de alguma coisa
Tem 4 apelidos	Que faz anos no Verão	A cor preferida é verde	Que é filho/a único