

Plano de Sessão – 10ª SESSÃO

Objetivo	Público
Recolher as experiências de participação vividas pelos membros do Grupo Consultivo, refletindo sobre o impacto do exercício do direito à participação para as crianças e sobre a importância do Grupo Consultivo para o ambiente escolar. Informação importante: A avaliação interna assume especial relevância para compreender o impacto do projeto VOAR na escola e orientar a sua continuidade. Para além de permitir identificar mudanças ao nível da participação, do bem-estar e das dinâmicas escolares, contribui para ajustar práticas e definir prioridades para o ano letivo seguinte, garantindo que o projeto continua a dar resposta às necessidades e às vozes das crianças de forma consistente e informada. Nota para professores/as: Fotografar quaisquer informações que considerem relevantes, como folhas de registo, fotografias ou recursos produzidos para a dinamização da atividade, e enviar para escolas@unicef.pt.	Duração
	65 minutos
	Materiais
	3 imagens grandes de <i>emojis</i> coladas em cartazes individualmente (Anexo 1) - Folhas de registo (Anexo 2 e Anexo 3) - Pedaços de papel verdes, amarelos e vermelhos

Nota: Este plano contempla o **Capítulo 6 (Avaliação)** e o **Capítulo 8 (Considerações Finais)**. Para aprofundar, consulte essas secções.

ENQUADRAMENTO

Esta atividade surge como um momento de avaliação e reflexão coletiva sobre o percurso de participação desenvolvido pelas crianças no Grupo Consultivo, tendo como referência o direito à participação consagrado na Convenção sobre os Direitos da Criança e os quatro elementos do Modelo de Lundy: Espaço, Voz, Audiência e Influência.

O objetivo é criar um espaço seguro e significativo onde as crianças possam partilhar as suas vivências, identificar o que funcionou bem, o que pode ser melhorado, e perceber de que forma se sentiram ouvidas e valorizadas nas decisões que lhes dizem respeito.

Será também uma oportunidade para compreender o impacto do Grupo Consultivo na escola, e se este contribui para tornar a escola um lugar mais justo, inclusivo e permeável às opiniões das crianças.

Esta reflexão pretende ainda reforçar junto de todas as pessoas envolvidas – crianças e adultos – que a participação não é apenas um método ou uma atividade, mas sim um direito que exige condições adequadas, escuta ativa e retorno claro sobre a forma como as opiniões das crianças são consideradas.

Informação Pré-sessão: Esta atividade pode ser realizada dentro ou fora da sala de aula. Importa garantir que o espaço onde será realizada seja amplo e permita a circulação dos/as alunos/as.

Desenvolvimento

AVALIAR PARA CONHECER

aproximadamente
60 minutos

Colocar um emoji em cada canto da sala, bem visível (num cartaz A3, por exemplo). Iniciar a dinâmica explicando cada um dos 3 emojis:

Emoji	Significado
	Sim
	Não sei
	Não

Começar por referir:

"Vamos fazer uma atividade para perceber como foi para vocês fazer parte do Grupo Consultivo. Estão colocados nas paredes 3 emojis. Cada um representa uma opção de resposta. Consoante a pergunta que eu fizer, vocês vão colocar-se ao lado do emoji que melhor simboliza a vossa opinião. Depois, vamos conversar um bocadinho sobre as vossas escolhas."

Para ajudar o grupo a perceber o que é esperado nesta dinâmica e criar um primeiro momento de partilha, iniciar com a seguinte pergunta: *"Sentem-se bem hoje?"*

Depois de todos/as escolherem o emoji, perguntar: *"Alguém quer partilhar porque escolheu esse emoji?"*

De seguida, colocar as seguintes questões:

1 - "Sentiste-te bem por teres sido escolhido/a para representar a tua turma?"

- "Estavas à espera de ser escolhido/a?"
- "Já tinhas sido escolhido/a para outras atividades na escola?"

2 - "Sentiste-te bem ao fazer parte do Grupo Consultivo?"

- "O que mais gostaste de fazer no Grupo Consultivo?"
- "Sentiste que podias participar como os/as outros/as colegas?"
- "Sentiste que podias dizer o que pensava sem medo de ser gozado/a?"

3 - "Achas que as ideias do grupo ajudaram a melhorar alguma coisa na escola?"

- "Consegues dizer quais foram as coisas/situações que melhoraram?"

4 - "Sentiste que te ouviram mais depois de entrares no Grupo?"

- "O que aconteceu que te fez sentir isso?"
- "Os adultos deixaram-te explicar as tuas ideias?"

5 - "Achas importante que as crianças deem a sua opinião na escola?"

- "Por que achas isso?"
- "Por que é importante?"

6 - "Sentiste que o grupo foi importante para a escola?"

- "Porquê?"

7 - "Soubeste sempre para que serviam as reuniões do grupo?"

- "Quem é que te disse?"
- "Quando é que soubeste?" (Antecedência)
- "Achas importante saber o tema antes das reuniões?"

8 - "Houve um espaço próprio (reunião, momento, lugar) para poderes dar ideias?"

- "Qual foi o espaço que mais gostaste?"

9 - "Achas que o grupo representou bem todos os alunos e alunas da escola?"

- "De que forma?"

10 - "Sentiste que a tua opinião foi ouvida durante as sessões?"

- "Foi fácil dizer o que pensavas nas reuniões?"

- “O que te ajudou a partilhar o que pensavas?”

Nota para professores/as: A estrutura de perguntas e subperguntas foi pensada para orientar a reflexão das crianças de forma simples, acessível e significativa. Começa-se com uma pergunta principal que as convida a recordar uma experiência concreta (por exemplo, “Como me senti por ter sido escolhido para representar a turma?”), seguida de uma subpergunta que aprofunda a resposta e ajuda a compreender melhor a escolha do emoji e a emoção associada (como “Por que escolheste esse emoji?” ou “O que te fez sentir assim?”). Esta sequência favorece uma maior compreensão das emoções, promove a escuta ativa, valoriza a participação de cada criança e permite recolher ideias e opiniões relevantes para o desenvolvimento do projeto VOAR. Além disso, entre as folhas de registo das respostas às perguntas e subperguntas encontram-se propostas de atividades pensadas para tornar o momento mais dinâmico, atrativo e participativo. Estas sugestões têm como objetivo introduzir pequenas pausas ativas que ajudam a recentrar a atenção do grupo, quebrar a monotonia e reforçar a ligação entre as crianças. Não são obrigatórias, devendo ser vistas apenas como sugestões opcionais que podem ser utilizadas sempre que fizer sentido para o grupo ou para o ritmo da sessão.

Por fim, é importante valorizar o envolvimento de todas as crianças e agradecer a forma como partilharam as suas opiniões através da atividade com os emojis, e ao longo das últimas sessões do grupo consultivo. O encerramento deve reforçar que todas as opiniões são importantes e que este momento de avaliação ajuda os adultos a melhorar os espaços de participação.

“Quero dar os parabéns a todos e todas pelo vosso trabalho e por terem partilhado as vossas opiniões — não só hoje, como também nas sessões anteriores do Grupo Consultivo. As vossas opiniões são mesmo importantes. Cada vez que dizem o que pensam e sentem, ajudam os adultos a perceber como tornar a escola num lugar onde todas as crianças podem participar mais e melhor.

Muito obrigado por tudo o que partilharam e por fazerem parte deste grupo que quer melhorar a escola para todas as crianças!”

Nota para professores/as: Caso verifique que as crianças do 4º ano ou alunos/as que possam ser transferidos de escola ficam tristes por não poderem continuar no Grupo Consultivo no ano letivo seguinte, devem ser reconhecidos esses sentimentos como parte do processo de participação e reforçado o contributo que os/as mesmos/as deram ao grupo e à escola. Se necessário, poderá também adotar uma destas estratégias para gerir a situação:

- Convidar os/as colegas a dizerem uma palavra ou frase sobre o que aprenderam com os/as colegas do 4º ano ou com aqueles que irão mudar de escola;
- Pedir a cada aluno/a para partilharem um conselho ou desejo para os próximos participantes do Grupo Consultivo.

Final da sessão

Entregar a cada criança três pedaços de papel: um vermelho, um amarelo e um verde. Assim, à medida que cada criança vai saindo do espaço da atividade devem entregar a cor correspondente à pergunta:

"Se o grupo continuar para o ano, voltavas?"

As cores de cada papel representam as seguintes respostas:

Papel vermelho - Não

Papel Amarelo - Talvez/ Não sei

Papel Verde - Sim

"Antes de saírem, uma última pergunta "Se o grupo continuar para o ano, voltavas?"

*Para responderem, vou entregar a cada um de vocês três papéis: um vermelho, um amarelo e um verde. Quando saírem da sala, quero que escolham só **um** desses papéis e me entreguem, sem dizer nada.*

*O papel **vermelho** quer dizer 'Não'.*

*O papel **amarelo** quer dizer 'Talvez' ou 'Não sei'.*

*E o papel **verde** quer dizer 'Sim'.*

Pensa bem na vossa resposta e escolham a cor que mostra o que sentem."

Anexo 1 – Imagens de *Emojis*



Anexo 2 – Folhas de registo

O preenchimento desta folha é fundamental neste processo de participação. Assim, é essencial não só quantificar as escolhas de emoji feitas pelos alunos/as, mas também escutar e anotar, de forma qualitativa, as razões que partilharam para essas escolhas, permitindo uma leitura mais profunda das suas emoções e opiniões.

1. "Sentiste-te bem por teres sido escolhido/a para representar a tua turma?"		
Emojis	Nº de alunos/as	Observações "Estavas à espera de ser escolhido/a?" "Já tinhas sido escolhido/a para outras atividades?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

2. "Sentiste-te bem ao fazer parte deste grupo?"

Emojis	Nº de alunos/as	Observações "O que mais gostaste de fazer no Grupo Consultivo?" "Sentiste que podias participar como os/as outros/as colegas?" "Sentiste que podias dizer o que pensavas sem medo de ser gozado/a?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

3. “Achas que as ideias do grupo ajudaram a melhorar alguma coisa na escola?”

Emojis	Nº de alunos/as	Observações “Consegues dizer quais foram as coisas/situações que melhoraram?”
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

Proposta - Dinâmica 1

“O que temos em comum?” (5 minutos)

- As crianças sentam-se em círculo, exceto uma que fica no centro.
- Essa criança faz uma pergunta sobre qualquer coisa, por exemplo:
 “Quem gosta de sumo de laranja, troca de lugar com alguém!”
 ou
 “Quem tem um irmão mais velho, troca de lugar!”
 ou
 “Quem já caiu no recreio, troca de lugar!”
- Todos que se identificam têm de se levantar e trocar de lugar com outra pessoa, incluindo quem está no centro.
- Quem ficar sem lugar vai para o meio e faz a próxima pergunta.

4. "Sentiste que te ouviram mais depois de entrares no grupo?"

Emojis	Nº de alunos/as	Observações "O que aconteceu que te fez sentir isso?" "Os/as adultos deixaram-te explicar as tuas ideias?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

5. “Achas importante que as crianças deem a sua opinião na escola?”

Emojis	Nº de alunos/as	Observações “Por que achas isso?” “Por que é importante?”
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

6. "Sentiste que o grupo foi importante para a escola?"

Emojis	Nº de alunos/as	Observações "Porquê?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

Proposta - Dinâmica 2

“Quem é o Líder?” (5 minutos)

- Todos/as formam um círculo. Uma criança sai da sala ou vira-se de costas.
- Um/a “Líder” é escolhido secretamente. Este começa a fazer movimentos (p. ex.: bater palmas, dançar, rodar os braços), e todos o imitam.
- O/a “detetive” entra/sai do canto e tenta descobrir quem é o Líder.
- O/a Líder vai trocando os movimentos discretamente e os outros continuam a imitar.
- Quando o/a detetive adivinhar, a dinâmica termina.

7. "Soubeste sempre para que serviam as reuniões?"

Emojis	Nº de alunos/as	Observações "Quem é que te disse?" "Quando é que soubeste?" (Antecedência) "Achas importante saber o tema antes das reuniões?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

8. “Houve um espaço próprio (reunião, momento, lugar) para poderes dar ideias?”

Emojis	Nº de alunos/as	Observações “Qual foi o espaço que mais gostaste?”
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

9. "Achas que o grupo representou bem todos/as os/as alunos/as da escola?"

Emojis	Nº de alunos/as	Observações "De que forma?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

Proposta - Dinâmica 3

“Desenho Estragado” (5 minutos)

Material necessário: uma folha, um lápis, uma imagem.

“Agora vamos fazer um jogo de adivinha e criatividade... nas costas uns dos outros! Esta atividade chama-se “Desenho Estragado”. Vamos ver se conseguimos passar um desenho ao longo da fila sem ele se perder ou transformar completamente! Preparados para este desafio?”

- As crianças ficam em fila indiana, todas viradas para a frente.
- Nota: Devido ao tempo limite da atividade, formar entre 2 a 3 filas indianas.
- Em segredo, mostrar um desenho simples ou dizer uma palavra-imagem, ex: “estrela” à criança que está no final da fila.
- Essa criança deve “desenhar” com o dedo nas costas do colega à frente o que viu/ouviu.
- Cada criança, por sua vez, repete o desenho nas costas da próxima criança, até chegar à primeira da fila.
- A criança que está à frente da fila desenha num papel o que entendeu.
- No fim, mostra-se o desenho original ou diz-se a palavra e compara-se com o resultado final.

10. "Sentiste que a tua opinião foi ouvida durante as sessões?"

Emojis	Nº de alunos/as	Observações "Foi fácil dizer o que pensavas nas sessões?" "O que te ajudou a partilhar o que pensavas?"
 (Sim)		
 (Não sei)		
 (Não)		

"Se o grupo continuar no próximo ano, voltavas?"	Nº de alunos/as