

Transformar a Educação

PROJETOS SELECIONADOS

Edição 2022/2023



PROMOVIDO POR



EM COLABORAÇÃO COM



EDUCAÇÃO



Ficha técnica

TÍTULO

A Maior Lição do Mundo

Projetos Seleccionados – Transformar a Educação | Edição 2022/2023

AUTORIA

UNICEF Portugal

Direção-Geral da Educação

EDIÇÃO

UNICEF Portugal

DESENHO GRÁFICO E PAGINAÇÃO

César Rodrigues

FOTOGRAFIAS

© Direitos reservados

Julho de 2023

Índice

Nota de abertura	4
Declaração da Juventude sobre a Transformação da Educação	5
Lista de projetos selecionados	9
Categoria 1 > Educação Pré-escolar	10
Categoria 2 > 1º e 2º ciclos do Ensino Básico	19
Categoria 3 > 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	34
Agradecimentos	49

Nota de Abertura

A 29 de novembro de 2022, a UNICEF Portugal, em colaboração com a Direção-Geral da Educação, lançou a 8.ª edição da iniciativa internacional “A Maior Lição do Mundo”, dedicada ao tema **Transformação da Educação**.

A escolha deste tema surgiu no âmbito da [Cimeira das Nações Unidas sobre a Transformação da Educação](#), um evento organizado, em setembro 2022, em resposta aos desafios que se colocam à Educação, com o objetivo de mobilizar e comprometer os governos e as sociedades para que reinventem os sistemas educativos de forma a se tornarem cada vez mais inclusivos, de qualidade e equitativos.

A Educação é um pilar fundamental para o desenvolvimento pleno das crianças e dos jovens, capacitando-os para se tornarem agentes de transformação da sociedade e construir um futuro próspero, mais justo e sustentável. É crucial que os Estados invistam numa Educação que promova a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de capacidades, valores e atitudes para uma participação responsável e crítica, a inclusão e os direitos humanos.

Enquanto processo contínuo de transformação, a Educação deve integrar todos os intervenientes da comunidade educativa – docentes e alunos têm um papel essencial nesse processo, refletindo sobre as transformações que são necessárias para assegurar o bem-estar e o desenvolvimento pessoal e social de todas as crianças e jovens.

Assim, nesta edição de “A Maior Lição do Mundo”, alunos/as e docentes foram desafiados a contribuir para a transformação da Educação. Neste documento, partilhamos os 11 projetos selecionados e que apresentam ideias, estratégias e ferramentas com o objetivo de transformar os ambientes educativos e torná-los inclusivos, participativos, inovadores e de qualidade, envolvendo ativamente as crianças e os jovens.

A UNICEF Portugal e a Direção-Geral da Educação agradecem a participação e o envolvimento de todos cujas práticas inspiram a reflexão e a ação para a transformação da educação, tornando-a mais inclusiva, de qualidade e equitativa para todos.

Pedro Cunha

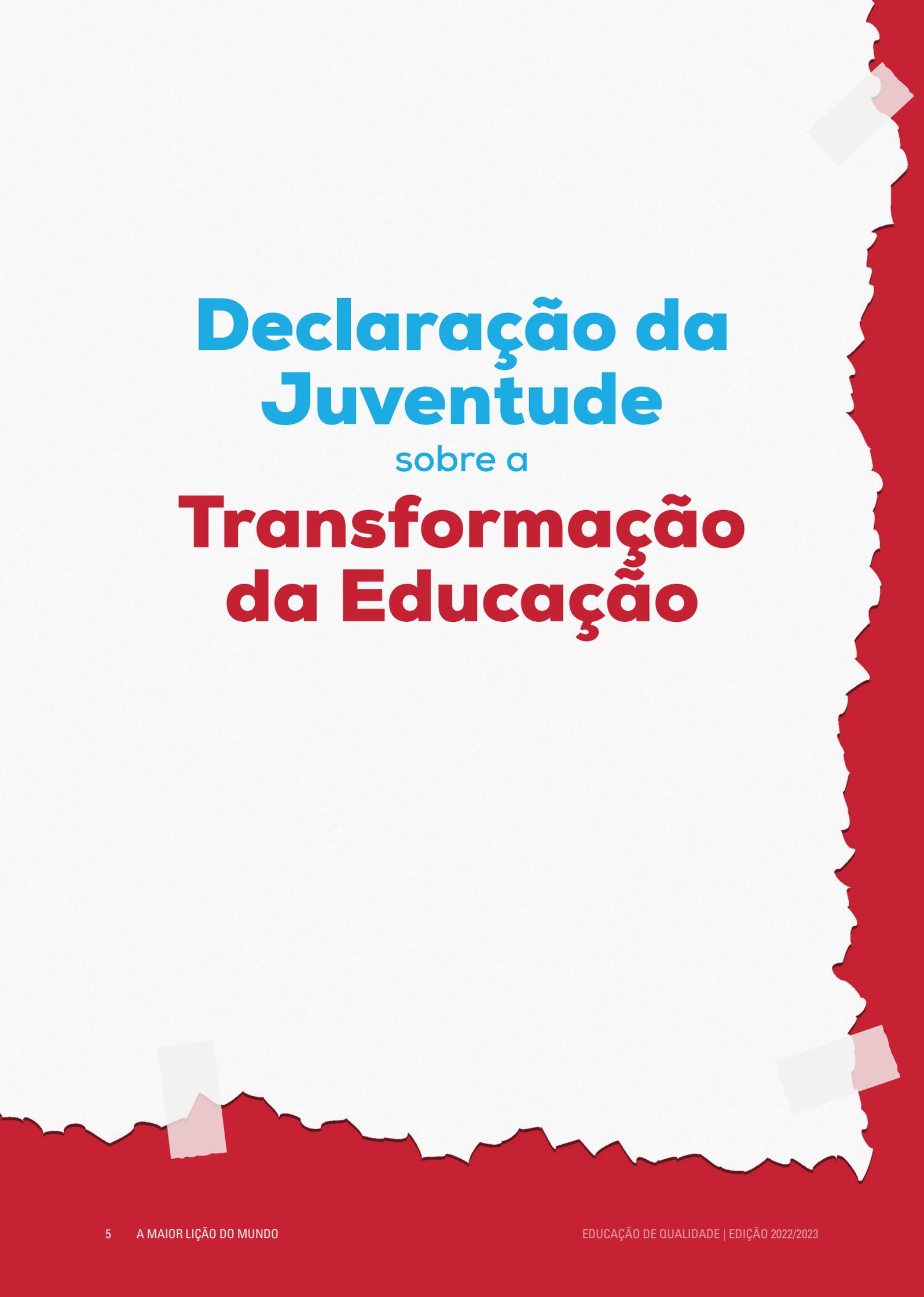
Diretor-Geral

Direção-Geral da Educação

Beatriz Imperatori

Diretora Executiva

UNICEF Portugal



Declaração da Juventude

sobre a

Transformação da Educação

Nós, os jovens do Mundo, apelamos aos governos para que:

- 1** Nos envolvam em todas as fases do processo de transformação da educação
- 2** Promovam a liderança estudantil e as oportunidades para participarmos nos processos de tomada de decisão
- 3** Melhorem e desenvolvam currículos que eliminem todas as atitudes discriminatórias (coloniais, racistas, misóginas e outras)
- 4** Invistam numa educação equitativa e feminista, sem estereótipos negativos de género
- 5** Garantam uma educação para a sexualidade
- 6** Invistam numa educação inclusiva para todos, qualquer que seja a nossa etnia, religião, orientação sexual, necessidades ou outros
- 7** Incluam a educação para o desenvolvimento sustentável no currículo, em particular a educação para a ação climática
- 8** Promovam uma educação baseada nos princípios da paz e dos direitos humanos
- 9** Apoiem a liberdade académica e estimulem o pensamento crítico, a imaginação, a comunicação, a inovação, as competências socioemocionais e interpessoais, e o combate à desinformação
- 10** Garantam que todas as crianças migrantes, refugiadas e deslocadas podem ir à escola e continuar os seus estudos
- 11** Criem ambientes sem violência, incluindo online
- 12** Deem prioridade à nossa saúde mental e ao nosso bem estar e garantam acesso a atividades desportivas e artísticas
- 13** Invistam no apoio a quem mais precisa para não abandonar a escola

-
- 14** Melhorem a qualidade da educação básica e a aprendizagem das competências essenciais
-
- 15** Invistam em programas de educação não formal, em particular nos projetos que são liderados por jovens
-
- 16** Promovam o desenvolvimento de competências para o futuro para termos empregos dignos
-
- 17** Invistam em respostas verdes e digitais para melhorar a educação, investigação e emprego, em particular para quem não tem eletricidade ou acesso à internet
-
- 18** Garantam que os professores têm acesso a formação e condições de trabalho seguras
-
- 19** Recrutem professores de forma justa e equitativa
-
- 20** Invistam na educação digital, para todos
-
- 21** Garantam o financiamento para a transformação da educação, em todos os países do mundo
-
- 22** Aumentem os orçamentos dos governos para a educação
-
- 23** Invistam na educação para diminuir as desigualdades entre e dentro de cada região ou entre as zonas rurais e urbanas
-
- 24** Aumentem o financiamento da educação durante e após situações de emergência
-
- 25** Implementem estas recomendações, em colaboração connosco, os jovens

Nós, os jovens do Mundo, comprometemo-nos a:

- 1** Continuarmos solidários com todos os jovens do mundo, em especial as raparigas, jovens LGBTQ+, com deficiência, refugiados, migrantes e indígenas
- 2** Defender a transformação da educação;
- 3** Desafiar os governos durante todo o processo de transformação da educação
- 4** Lançar um plano de ação e apoiar os jovens para continuarmos a defender uma educação de qualidade
- 5** Promover a colaboração com todos – de todas as idades, culturas ou religiões – para criarmos um mundo melhor



Declaração da Juventude sobre a Transformação da Educação para crianças e jovens (formato A3) disponível para descarregar **aqui**.

Lista de projetos selecionados

Categoria 1

Educação pré-escolar

1. Postal/Calendário - 2023

Departamento de Educação Pré-escolar, Agrupamento de Escolas de Arcozelo, Ponte de Lima

2. A Maior Lição do Mundo

Escola: Jardim de Infância da EB de Gala, Agrupamento de Escolas da Zona Urbana Figueira da Foz, Figueira da Foz

Categoria 2

1º e 2º ciclos do ensino básico

3. A Maior Lição do Mundo

Centro Escolar de S. Miguel de Poiares, Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares, Vila Nova de Poiares

4. Experiências de democracia

Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, Évora

5. Com a minha opinião, quero mudar a Educação

Agrupamento de Escolas de Cuba, Cuba

6. A Maior Lição do Mundo – 2022/23 – Transformar a Educação

Escola Portuguesa de Macau, Macau

Categoria 3

1º e 2º ciclos do ensino básico

7. Com a minha opinião, quero mudar a educação

Escola Secundária de Santo André, Agrupamento de Escola de Santo André, Barreiro

8. Pequeninos com futuro grande

Escola Sede a Secundária de Gondomar, Agrupamento de Escolas n.º 1 de Gondomar, Gondomar

9. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Transformar a Educação

Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro, Oliveira do Bairro

10. Isto é gozar com quem ensina

Escola Secundária de Santo André, Agrupamento de Escola de Santo André, Barreiro

11. Com a minha opinião, quero mudar a Educação!

Escola Básica e Secundária Quinta das Flores, Coimbra

O conteúdo adiante apresentado sobre os projetos é da responsabilidade de cada estabelecimento de educação e ensino. A informação contida pode conter ligações para sítios externos sobre os quais a UNICEF Portugal e a Direção-Geral da Educação não têm qualquer controlo e pelos quais não assumem qualquer responsabilidade.

Categoria 1
Educação pré-escolar

1

Postal/Calendário 2023



Escola

Departamento de Educação Pré-escolar, Agrupamento de Escolas de Arcozelo



Localidade

Ponte de Lima



Educadora Responsável

Jorge Barbosa



Crianças Envolvidas

241 crianças

Apresentação do trabalho

A nossa candidatura expressa-se na tipologia “**Postal/Calendário - 2023**”. Partindo da ideia de transformarmos a educação com as nossas crianças e tendo um número semelhante de turmas correspondente aos meses do ano, idealizamos a elaboração de um calendário.

Em parceria, 14 salas do pré-escolar, de 6 escolas, num total de 241 crianças, criamos um projeto de intervenção onde se interligassem as problemáticas sentidas na educação e a forma de com uma pequena mensagem as nossas crianças trabalhassem a literacia de forma a melhorar a educação e o próprio mundo que estamos a construir para o futuro.

Para melhorarmos a educação optou-se por cada educador desenvolver essa temática envolvendo a Literacia na sua sala de aula ao longo do ano. De salientar que se optou por cada sala apostar na criatividade da imagem da fotografia do seu grupo e numa mensagem criativa, apelativa da melhoria da nossa educação e relacionada com o mês do ano.

No dia 20 de abril, as 14 salas do Pré-escolar comemoraram o “Dia Mundial do Planeta”, que irá englobar: piquenique, brincadeiras livres, visualização da peça de teatro de fantoches “João e o Pé de Feijão” insufláveis, passeio ao ar livre, visita à ao Mosteiro de Refoios, exposição de jogos de literacia construídos pelos pais das nossas crianças. Será um dia para se **transformar a educação** pré-escolar tornando-a um espaço mais abrangente de partilha, de inclusão, de convívio e aprendizagem onde a qualidade da educação certamente sairá a ganhar.



Transformar a Educação



Postal / Calendário 2023



JANEIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEVEREIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARÇO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29



Para todos a Educação em julho,
Venha responder a Challenge,
Nenhuma atividade é simples,
Mas de novo sempre!



MAIO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNHO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

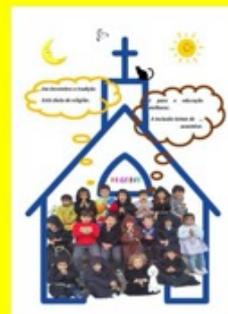
JULHO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

AGOSTO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**Para na educação Inovar,
as Ciências vou utilizar**



SETEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OUTUBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DEZEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2

A Maior Lição do Mundo



Escola

Jardim de Infância da EB de Gala, Agrupamento de Escolas da Zona Urbana Figueira da Foz



Localidade

Figueira da Foz



Educadoras Responsáveis

Rosário Furet e Nair do Vale



Crianças Envolvidas

29 crianças dos grupos 1 e 2

Apresentação do trabalho



“O Projeto Educativo do Agrupamento para 2021/2025 configura-se como um documento orientador e renovado, redefinindo o perfil da escola. Pretende assim reforçar a sua própria identidade, o envolvimento e empenho da comunidade educativa, consolidando valores de cidadania e implementando uma dinâmica pedagógica de qualidade, aludindo ao lema do Agrupamento: “Juntos, construímos Educação”!

– Projeto Educativo 2021/2025 AEZUFF

Seguindo o lema do Agrupamento, temos como visão que Todos Juntos fazemos uma escola **Inclusiva, Cidadã, Solidária, Social, Académica, Científica, Desportiva, Artística, Digital, Ambiental e Empreendedora.**



Daí quisemos conhecer...

ALGUMAS OPINIÕES DOS PAIS E EE:



“Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas, (abrir assas a imaginação na educação é abrir uma porta para os nossos pequenos sonhadores...). A leitura do mundo precede a leitura da palavra.”

– Mãe da Alice



“Cada criança tem o direito à participação ativa na vida da sua comunidade, podendo esta envolvimento começar na escola. A criatividade tão característica das crianças a todos nós deveria ensinar.”

– Mãe da Beatriz

Desenvolvimento do projeto

INCLUSIVA

- ▶ No âmbito do projeto “Famílias com Saber” do DEPE, as famílias articulam com o Jardim de Infância. Foi o caso da atividade desenvolvida pelos pais, técnicos de reabilitação, que em conjunto com utentes do Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro – Rovisco Pais se deslocaram à EB de Gala para uma demonstração de Andebol em cadeira de rodas.
- ▶ Apresentámos um vídeo com imagens de gestos que as crianças reproduziram a partir dos movimentos das mãos, do corpo e por expressões faciais. A língua gestual é a forma de comunicação utilizada pelas pessoas surdas e por todos aqueles que com eles comunicam.



CIDADÃ

- ▶ O Dia Europeu sem Carros sensibilizou para a adoção de meios de transporte menos poluentes nas cidades, sublinhando junto da sociedade civil o valor das boas práticas ambientais e da importância da mobilidade verde.
- ▶ O Livro “As Raparigas Também Podem...! Os Rapazes Também Podem...!” de Sophie Gourion, serviu de ponto de partida para a reflexão acerca do modo como os estereótipos de género podem limitar as escolhas profissionais das raparigas e dos rapazes e a forma como certos comportamentos são habitualmente considerados femininos ou masculinos.



SOLIDÁRIA

- ▶ Através das sessões com as associações de proteção dos animais, procurou-se sensibilizar as crianças para a necessidade e importância de os proteger e cuidar, bem como os seus habitats naturais como forma de manter a sua preservação. As famílias contribuíram com alimentos para os animais, os quais foram entregues às representantes das associações.

SOCIAL

- ▶ No Dia Mundial da Pobreza, foi feita uma sensibilização às crianças para esta problemática. Numa tentativa de ajudar a minimizar esta dificuldade, levamos a efeito uma recolha de produtos alimentares que foram entregues a uma Instituição de solidariedade Social da localidade.

ACADÉMICA

- ▶ Tivemos oportunidade de visitar o Zoo da Maia, de sermos “cientistas” e de nos divertirmos no Exploratório de Coimbra em ambientes especialmente concebidos para desafiar as crianças a participarem ativamente no processo de aprendizagem.



CIENTÍFICA

- ▶ No âmbito do projeto de articulação com o Dep. Mat. e Ciências Exp., foram realizadas várias atividades. Pretendeu-se despertar a curiosidade, o gosto e o sentido da observação do mundo à nossa volta e o interesse das crianças para fenómenos do seu quotidiano, mediante a utilização de diversos procedimentos e capacidades como a observação, de registo, de comparação, de descrever e de interpretar.

DESPORTIVA

- ▶ As atividades desportivas foram uma constante no dia a dia do JI.



ARTÍSTICA

- ▶ As atividades artísticas estenderam -se e proporcionaram o desenvolvimento de outras, dentro de outros contextos.

DIGITAL

- ▶ É com “magia” que utilizamos os recursos Digitais, dando vida às nossas ilustrações com a Realidade Aumentada – *Plickers, Quiver, Bot Bee*, um pequeno robô na forma de uma abelha que segue as nossas instruções por meio de comandos é o centro da brincadeira em que se aprende através de botões, alcançar um destino que marcamos como objetivo.



AMBIENTAL

- ▶ Participamos no programa Eco-Escolas, somos uma escola com bandeira verde. As crianças mostram-se sempre muito motivadas e empenhadas, nas atividades relacionadas com a proteção do ambiente. Considerar-se estas atividades extremamente enriquecedoras e educativas pelo conceito cívico nelas envolvido.



EMPREENDEDORA

- ▶ No âmbito do projeto *Imagine.Create.Succeed* – A Cidade Arco Íris, foi construída uma cidade com um Kit de LEGO, cujo objetivo passa por estimular a imaginação e a criatividade favorecendo a expressividade e a construção de novas realidades, promovendo o desenvolvimento global da criança (motor, cognitivo, social). Este projeto é da iniciativa da Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra. A atividade foi distribuída por quatro sessões em que a última consistiu na apresentação da cidade à família e aos alunos do 1 ano. As famílias colaboraram nesta atividade, ilustrando com as crianças os projetos que elas iriam desenvolver. As crianças participaram com muito interesse e apresentaram orgulhosos a cidade por eles construída. Foi uma atividade de articulação com a EB e os encarregados de educação.



3

A Maior Lição do Mundo



Escola

Centro Escolar de S. Miguel de Poiares, Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares



Localidade

Vila Nova de Poiares



Educadora Responsável

Sónia Caetano



Crianças Envolvidas

105 alunos

Apresentação do trabalho

O Centro Escolar de S. Miguel de Poiares propõe-se a participar como GRANDE GRUPO, neste projeto unificador e construtor de uma cidadania global e ativa. Pretendemos consciencializar para o papel de cada um na construção de um mundo mais justo, mais saudável e mais sustentável.

Assim, querendo contribuir para semear a vontade de sermos interventores para a construção de um mundo melhor e focando-nos nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável apresentamos uma canção original intitulada “A Maior Lição do Mundo” (ver vídeo [aqui](#)). Sublinhamos que com a letra da canção remetemos para vários dos objetivos, e não apenas o da Educação Inclusiva e equitativa de qualidade (ODS 4). A saber:

- ▶ acabar com a pobreza (ODS1);
- ▶ acabar com a fome, por um lado e o desperdício alimentar, por outro (ODS2);
- ▶ assegurar uma vida saudável e promover o bem o bem-estar para todos (ODS3);
- ▶ alcançar a igualdade de género (ODS 5);
- ▶ assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água (ODS 6);
- ▶ reduzir a desigualdade (ODS 10);
- ▶ tornar as cidades inclusivas, seguras, resilientes, sustentáveis (ODS 11);
- ▶ assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis (ODS 12);
- ▶ proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres (ODS 15);
- ▶ promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável (ODS 16).



▶ ver vídeo

No vídeo optámos por atribuir a representação das estrofes aos diferentes níveis participantes do nosso grande grupo da seguinte maneira:

	LETRA	EXPLICAÇÃO DO VÍDEO
TODOS	A Maior Lição do Mundo Eu vou salvar o mundo Eu vou salvar o mundo Eu vou salvar o mundo Já!!	Todos alunos que participam no projeto fazem a coreografia que representa a intenção de cada um salvar o mundo e “JÁ”, pondo-se a caminho.
2º ANO	1 – Vou construir um mundo melhor Não esperar que os outros o façam Não é difícil basta pensar E claro, aplicar!!	O grupo do 2º ano representa uma discussão com luta, entre colegas. Vários observam, não fazendo nada, e há alguns que se levantam para resolver o assunto.
PRÉ-ESCOLAR	2 – Vou ser amigo do ambiente Vou poupar água Vou aprender a reciclar A reduzir, reutilizar!!	O grupo do pré-escolar representa as ações que podemos aplicar com o ambiente: plantar, reciclar, reduzir, reutilizar.
1º ANO	3 – Vou comer sem desperdiçar Aprender a partilhar Escolher alimento saudável Crescer forte e amigável	O grupo do 1º ano representa o não desperdício, mostrando o prato vazio e a escolha de alimentos saudáveis, aqui representado com o projeto da fruta escolar que visa a distribuição de frutas e legumes, duas vezes por semana aos alunos.
4º ANO	4 – Sei, que sou igual a ti Sabes, tu és igual a mim Diferentes, mas iguais Somos todos essenciais	O grupo do 4º ano representa a diversidade e igualdade.
3º ANO	5 – Um planeta sem exclusão Um ambiente sem poluição Um recinto sem lixo no chão E muito amor no coração, yaeh!	O grupo do 3º ano faz um pequeno rap resumindo que devemos ser inclusivos, proteger o ambiente e que isso depende da nossa generosidade de coração.

Partilhando este trabalho também com as famílias e toda a comunidade educativa, recorrendo às redes sociais, esperamos conseguir contagiar um universo mais alargado de pessoas na construção de um mundo melhor.

Categoria 2
1º e 2º ciclos do ensino básico

4

Experiências de democracia



Escola

Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício



Localidade

Évora



Professora Responsável

Maria João Rocha, Maria Antónia Ferreira e Patrícia Viegas



Crianças Envolvidas

Alunos do Agrupamento

Apresentação do trabalho

Numa aula, no desenvolver de uma atividade, um aluno escreveu: “A escola precisa de alegria, andamos todos chateados e às vezes, os alunos portam-se mal.”

Observação sábia vinda do olhar de uma criança.

Na verdade, a escola necessita de Alento.

Como fazer perante a indisciplina, o desinteresse, o abandono e a desmotivação? No agrupamento de escolas Manuel Ferreira Patrício em Évora, procuramos estimular a inteligência, a autonomia solidária e a participação dos alunos. Dedicamos tempo à cidadania, pretendemos ensinar as bases da democracia. Mas a democracia não se pode ensinar, é preciso vivê-la.

Para isso seguimos um caminho: ouvir os alunos, saber o que pensam, incorporar, dentro do possível, algumas das suas ideias na organização da escola. Não significa que a escola deva ser organizada como os alunos querem, mas sim que não faz sentido, planear, administrar e organizar a escola, prescindindo daquilo que os alunos pensam.

É neste contexto que surgiu a A.G.A. (Assembleia Geral de Alunos). A assembleia de turma é uma prática recorrente. Mas muito do que ali se diz, discute e regista não é partilhado nem ouvido pelo agrupamento. Com a A.G.A. os representantes de cada grupo turma, desde o pré-escolar ao nono ano, apresentam em plenário de alunos, as opiniões, as propostas das suas turmas. Ali também se decide a pertinência dos temas que devem ser discutidos em assembleia de turma e posteriormente apresentados nesta assembleia.

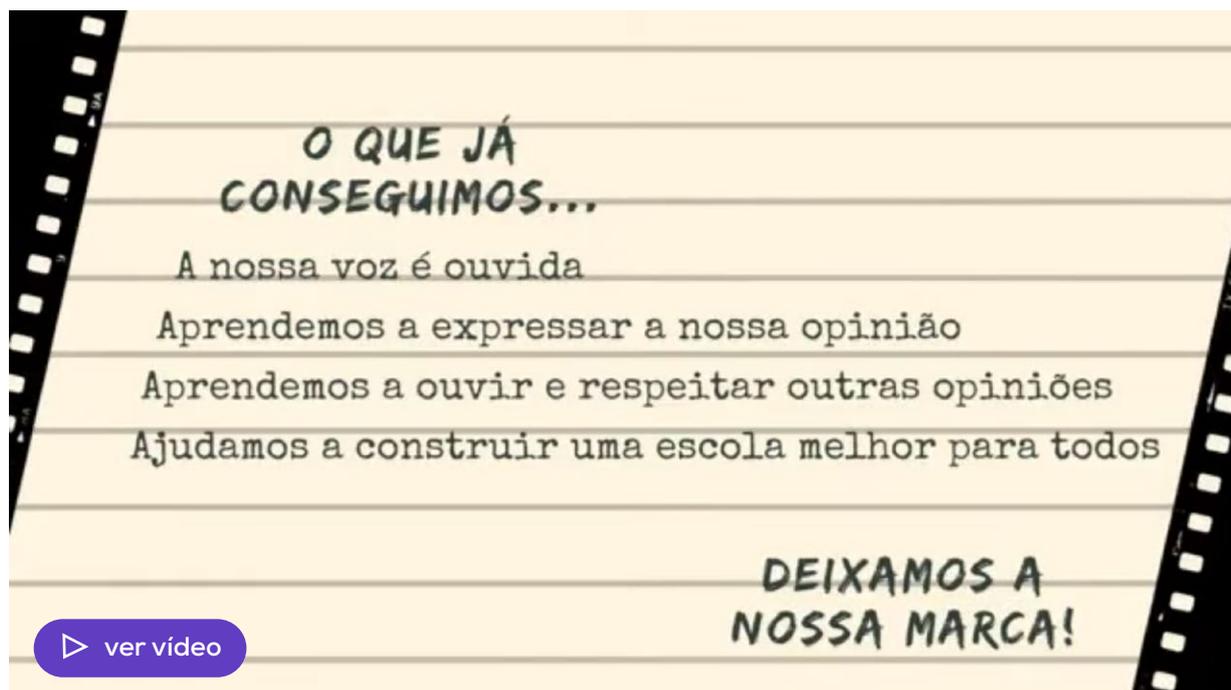
Foi criado um regimento do seu funcionamento, por uma comissão de alunos.

A A.G.A. é presidida por um presidente, vice-presidente e secretário que são eleitos em cada reunião.

De cada reunião, registam-se as ideias principais em ata que depois é dada a conhecer a todos os grupos turma do agrupamento.

Neste espaço acontecem experiências de democracia e promove-se o desenvolvimento socio democrático.

Os alunos sentem-se representados, sentem-se ouvidos e sabem que a sua voz chega à gestão da escola. Em cada reunião, o diretor está presente, como ouvinte e disponível para responder a algumas questões, que por vezes carecem de uma resposta imediata (ver vídeo [aqui](#)).



Resultados Alcançados

Desde logo, sentiram-se os impactos da A.G.A:

- ▶ A vivência da democracia;
- ▶ A capacidade de discussão e de propostas de ideias dos alunos;
- ▶ A responsabilidade e o envolvimento;
- ▶ A descoberta por parte do adulto que as crianças e jovens têm uma voz forte e representativa;
- ▶ A esperança de uma relação nova entre gerações, tendo em conta a voz das crianças e dos jovens na construção do futuro, o seu papel interventivo na escola, no bairro, na cidade, no país e no mundo.

“Os alunos é que sabem bem o que é “ser aluno” e andar na escola, porque os professores já foram alunos há muito tempo e agora a escola é diferente.”

– Maria, 9º ano

E é este o nosso desafio:



Construir uma Escola aberta, que acolhe, que favorece a cooperação e a expressão, onde as crianças e jovens gostem de aprender.

Com a A.G.A. há um espaço onde os alunos têm voz e são ouvidos. Onde nada fica por dizer.



“Aqui podemos contribuir e ajudar para a escola ser melhor.”

– António, 3º ano

E como se de um jogo de espelhos se tratasse:



O aluno espelha as oportunidades que a escola lhe oferece e a escola que construímos revela-se nos alunos que aqui se formam. E ambos os lados do espelho conferem IDENTIDADE, SENTIDO E COERÊNCIA.

5

Com a minha opinião, quero mudar a Educação



Escola

Agrupamento de Escolas de Cuba



Localidade

Cuba



Professora Responsável

Ana Paula Vieira

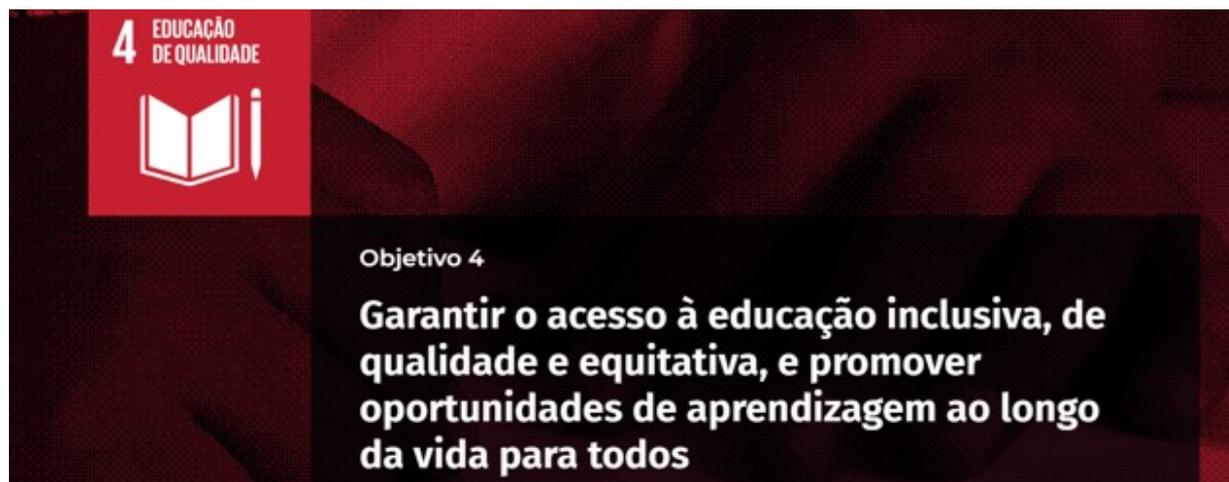


Crianças Envolvidas

3º e 4º F

Apresentação do trabalho

Promover ações que levem à reflexão das crianças e jovens sobre a importância de uma escola mais inclusiva, promoção de uma cidadania global ativa e uma maior consciencialização sobre o papel de cada um na construção de um mundo mais justo, mais saudável e mais sustentável.



1. Sensibilizar a comunidade educativa para a igualdade de oportunidades;
2. Levar as crianças e jovens a perceber que juntos poderão mudar o mundo e acreditar que tal mudança é possível;
3. Estimular as crianças e jovens a serem cidadãos mais ativos e interventivos;
4. Compreender que é através da organização que se encontra soluções para os problemas;
5. Estimular o senso crítico sobre a escola inclusiva;
6. Realçar a importância duma educação de qualidade;
7. Estimular o respeito do papel de cidadão dentro da Unidade Escolar;
8. Perceber que podem alargar a sua ação a partir da Escola para a Comunidade.

Desenvolvimento do trabalho

A turma do 3º/4º F do Agrupamento de Escolas de Cuba integra sete alunos que beneficiam de medidas do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho, sendo que dois desses alunos beneficiam da alínea b) nas medidas adicionais.

A turma desde sempre reconheceu as dificuldades de todos e de cada um e há um

espírito de entreatajuda sempre que os alunos com mais dificuldades necessitam. Participam TODOS em atividades como equipa (ver vídeo das atividades [aqui](#)).



Foi dado a conhecer aos alunos os 17 objetivos do desenvolvimento sustentável e foi explorado o objetivo 4, tendo a turma apresentado sugestões de como transformar a educação para que esta seja, cada vez mais, inclusiva.

Realizou-se uma Assembleia de Turma para explorar as ideias dos alunos, com base no objetivo quatro da ODS. A turma foi dividida em grupos que serviram para todos os trabalhos a realizar ao longo do ano. Os grupos foram formados de modo que as dificuldades e as diferenças estejam esbatidas, não sendo notória na dinâmica do trabalho de grupo/turma.

Cada grupo de trabalho apresentou uma frase motivadora com base neste projeto e a sua participação nas atividades de escola.

Os alunos participaram em várias atividades/projetos sendo de salientar: “O lápis mágico de Malala”, na criação de uma APP “Os Direitos das Pessoas com Deficiência” para integrar no concurso “Escola Alerta”. Participaram nos jogos de robótica *vs bullying* onde são abordadas questões de cidadania em interdisciplinaridade com as outras áreas curriculares. Nessas questões de cidadania todos os alunos podem dar a sua opinião e voz aos temas propostos. Este projeto promove uma abordagem holística à aprendizagem, fazendo uso da robótica e da cooperação entre pares como ferramenta para prevenir o *bullying* e promover a inclusão social.

Foram dinamizadas atividades com todos os alunos na sala *snoezelen* da escola. A sala de *snoezelen* é uma sala multissensorial, que tem como objetivo a estimulação

Categoria 2

1º e 2º ciclos do ensino básico

sensorial e/ou a diminuição dos níveis de ansiedade e de tensão, através do relaxamento.

Participam ainda, de forma entusiasta numa ação de limpeza na escola com o projeto **“Mudança na forma de agir!”**



Categoria 2
1º e 2º ciclos do ensino básico

6

A Maior Lição do Mundo – 2022/23 – Transformar a Educação



Escola
Escola Portuguesa de Macau



Localidade
Macau



Professora Responsável
Marta Romana



Crianças Envolvidas
Turma A e C do 6º ano

Apresentação do trabalho

O presente projeto, elaborado para efeitos de participação no concurso **“A Maior Lição do Mundo – 2022/23 – Transformar a Educação”**, é o resultado do trabalho desenvolvido pelas **turmas A e C do 6º ano da Escola Portuguesa de Macau**, tendo vindo ao encontro de um tema que já se encontrava a ser trabalhado nas aulas de Educação Cívica e Desenvolvimento desde o início do 2º Período: os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) aprovados pela Organização das Nações Unidas em 2015.

Este tema foi escolhido para lecionação às turmas A e C do 6º ano na sequência da exploração de um outro, o **“Campeonato Mundial de Futebol do Qatar 2022”** que, por coincidência, decorreu no mês em que se celebra o Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de Dezembro), e que permitiu a abordagem articulada dos vários domínios de aprendizagem consagrados na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, designadamente, os direitos humanos, a igualdade de género, a interculturalidade, o desenvolvimento sustentável, a educação ambiental, questões relacionadas com o mundo do trabalho (como a nova escravatura), entre outros.

Neste seguimento, considerou-se interessante e pertinente dar a conhecer aos alunos o trabalho que os Governos e as instituições internacionais têm vindo a desenvolver no sentido de atenuar (até erradicar) esses problemas e promover neles uma reflexão / conscientização sobre como cada um de nós pode também contribuir para a construção de um mundo mais equilibrado, através da apresentação e da promoção de debates sobre as questões relacionadas com os ODS.

Foi, por conseguinte, uma feliz coincidência termos tomado conhecimento desta iniciativa do Comité Português da UNICEF, em colaboração com a Direção-Geral da Educação, e com grande entusiasmo que os alunos mobilizaram e materializaram as aprendizagens que foram realizando nestes domínios.

Resultados de aprendizagem pretendidos

Através da participação neste projeto, pretendeu-se que os alunos realizassem as seguintes aprendizagens:

- ▶ Que conhecessem os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), a sua entidade “promotora”, a Organização das Nações Unidas (ONU) e algumas das agências que a integram: FAO, UNICEF, UNESCO, ACNUR.
- ▶ Que percebessem as desigualdades – económicas, sociais, educativas,

políticas - que existem entre os designados “países desenvolvidos” e “países em desenvolvimento”; bem como a sua distribuição geográfica pelos diversos continentes.

- ▶ Que compreendessem que vivem num território “privilegiado” – Macau -, onde beneficiam das melhores condições de segurança, saúde, educação, habitação, alimentação (a par de Hong Kong, ocupa o quarto lugar do Índice de Desenvolvimento Humano [IDH]₁ da ONU).
- ▶ Que refletissem sobre os incontáveis e diversos desafios que se colocam à educação, pois se nos países em desenvolvimento, os problemas que afetam este setor estão mais ao nível da superação de necessidades, os países desenvolvidos também enfrentam novas e complexas realidades, e que muitas vezes até se traduzem no problema oposto, que é o controlo dos excessos.
- ▶ Que percebessem que a educação é um pilar absolutamente incontornável do desenvolvimento dos indivíduos, que lhes permite entenderem o mundo e exercerem uma cidadania consciente e ativa, e que é através da educação que as mudanças para melhor podem acontecer.
- ▶ Que realizassem que eles próprios, por terem acesso à educação, podem (desde já e/ou no futuro) ser agentes da (desejável) mudança que o Mundo necessita, nos mais diversos domínios.

Etapas da realização do projeto

Depois da apresentação de muitos dados, da realização de vários debates sobre os ODS em geral, e sobre o ODS4. Educação de Qualidade em particular, foi solicitado aos alunos das duas turmas que respondessem ao repto / mote deste projeto: “Com a minha opinião, vou mudar a educação”

Ao longo de quatro aulas de ECD (em cada turma), os alunos elaboraram e aperfeiçoaram as suas ideias, redigiram e formataram os seus textos no computador, corrigiram-se os erros de ortografia e sintaxe (atendendo a que a maioria dos alunos envolvidos frequenta as aulas de Português Língua Não Materna, e construíram os seus pósteres individuais (ver trabalhos elaborados [aqui](#)).

O resultado deste projeto será, no início do 3º período, objeto de uma exposição temática na Escola Portuguesa de Macau.



Avaliação

Após a verificação dos resultados do projeto, é possível concluir que a generalidade dos objetivos inicialmente propostos foi alcançada, na medida em que os tópicos (livremente) escolhidos pelos alunos refletiram os assuntos que mais os preocuparam / sensibilizaram no decurso dos debates ocorridos em sala de aula, abrangem um leque bastante amplo dos temas tratados e encontram-se bem fundamentados.

7

Com a minha opinião, quero mudar a educação



Escola

Escola Secundária de Santo André, Agrupamento de Escolas de Santo André



Localidade

Barreiro



Professora Responsável

Anabela Jorge



Crianças Envolvidas

Alunos da turma E do 12º ano

Apresentação do trabalho

Num 1º momento, os alunos foram desafiados a pensar relativamente a situações que, segundo o seu ponto de vista, poderão ser melhoradas na educação. O texto de opinião é um dos suportes de trabalho na sala de aula, daí que não tenha sido difícil para a turma exprimir os seus pontos de vista sobre ao tema em análise.

Assim sendo, no dia 15 de fevereiro, em aula, foi feito um *brainstorming* sobre os aspetos que os alunos consideraram como aqueles que gostariam de ver melhorados ao nível da educação em Portugal e no mundo. Ainda nessa aula, a professora solicitou aos alunos a formação de grupos para, nas aulas de dias 6 e de 16 de março, estes desenvolvessem os tópicos por eles apontados no *brainstorming* de dia 15 de fevereiro. Os grupos foram formados e foi designado o representante de cada um deles.

No dia 6 de março, os alunos foram desenvolvendo e defendendo os tópicos apontados na aula de dia 15 de fevereiro e deram conta das ideias desenvolvidas ao grupo/ turma.

No dia 16 de março, os diferentes parágrafos, escritos pelos diferentes grupos, juntaram-se, resultando num corpo de texto para o qual dois grupos escreveram a introdução e conclusão, respetivamente.

Nas aulas de dia 27 e 29 de março, os alunos, de forma autónoma, fizeram o vídeo (ver [aqui](#)) e enviaram-no à professora no dia 29 à noite, para que a docente o pudesse submeter em tempo útil, a partir da Turquia, na cidade de Izmir, já que a mesma se encontrava em mobilidade nessa cidade.



Resta acrescentar que, apesar de todos os constrangimentos, este foi um trabalho que os alunos fizeram com grande prazer.

Eu, Anabela Jorge, enquanto professora deste grupo, sinto um enorme orgulho em tê-los como alunos, uma vez que conseguiram revelar o seu espírito crítico, grande sentido de responsabilidade e grande autonomia em termos de trabalho.



8

Pequeninos com futuro grande



Escola

Escola Sede a Secundária de Gondomar, Agrupamento de Escolas n.º 1 de Gondomar



Localidade

Gondomar



Professora Responsável

Carmen Montalvão



Crianças Envolvidas

Alunos da turma 11º 9 e 39 alunos 1º ciclo

Apresentação do trabalho

O Agrupamento de Escolas n.º 1 de Gondomar tem como Escola Sede a Secundária de Gondomar e inclui a EB 2/3 de Jovim e Foz do Sousa e várias Escolas do 1.º ciclo, nomeadamente a EB1 de Atães. Vários são os documentos que regulam a ação do Agrupamento, nomeadamente o Plano Anual de Atividades (PAA) cujo tema aglutinador, no presente ano letivo, O futuro começa agora, funcionou como mote para o desenvolvimento dos Planos Curriculares de Turma (PCT).

Deste modo, a turma 11.º 9, do Curso de Línguas e Humanidades, definiu o seu PCT, intitulando-o de **Pequeninos com futuro grande**, tendo como objetivos (1) sensibilizar as gerações mais novas para a importância da preservação ambiental; (2) promover aprendizagens significativas com cariz lúdico-pedagógico; (3) fomentar uma cidadania global ativa e uma maior consciencialização junto dos mais novos, levando-os a reconhecer o seu papel como agentes da mudança.

Assim, foi delineado um projeto e planificadas várias atividades que foram implementadas junto de um grupo de crianças dos 2.º (uma turma) e 3.º anos (duas turmas) do 1.º ciclo, que visitou a Escola Sede do Agrupamento, no dia 8 de março.

Na verdade, a turma organizadora e responsável pelo projeto, assumindo o papel de bússola orientadora e promotora da mudança, teve em conta quer as aprendizagens essenciais das disciplinas que frequenta, nomeadamente Português, Literatura Portuguesa, Filosofia e Geografia, quer as aprendizagens das áreas curriculares do 1.º ciclo, sobretudo as que se associam a Português, Estudo do Meio e Educação Física.

Desenvolvimento do trabalho

Ao longo de várias semanas, os alunos empenharam-se na planificação e na preparação de atividades, criando/construindo jogos interativos a partir de materiais reciclados, de forma a consciencializar os mais pequenos para a importância do meio ambiente.

Com efeito, as três turmas do 1.º ciclo participaram em quatro iniciativas:

- ▶ **A Árvore do Futuro:** jogo de perguntas e de respostas sobre o meio ambiente, com especial destaque para a vida animal, sendo premiada cada resposta correta com uma colorida impressão digital na árvore do futuro, demonstrando, desta feita, que cada um de nós pode fazer a mudança, visto que um pequeno gesto pode ter um objetivo grandioso;
- ▶ **O Conto da Mudança:** leitura interativa, comentário e interpretação do livro O

planeta azul, de Isabel Magalhães, com o intuito de sensibilizar as crianças para o poder das palavras na luta pela preservação ambiental e na defesa de uma cidadania ativa;

- ▶ **Vamos Limpar o Mundo:** jogo de separação de resíduos pelos respetivos ecopontos, iniciativa que teve como objetivo primordial levar os mais pequenos, em equipa e de forma autónoma, a mobilizar os seus conhecimentos para resolverem problemas do nosso quotidiano, transformando-os em agentes da mudança. As crianças levaram, certamente, para as suas casas os conhecimentos adquiridos, sensibilizando as suas famílias para a importância da reciclagem;
- ▶ **O Sapo Irrequieto:** jogo de tabuleiro que testou os conhecimentos dos mais novos sobre a fauna, levando-os a refletir sobre a temática da proteção ambiental.

É de salientar que em todas as atividades era dado um reforço positivo às crianças cujas respostas corretas implicavam a construção de um friso com imagens coloridas e animadas do planeta Terra, a casa comum a todos nós.

Após o término das atividades, os alunos responsáveis apresentaram as três turmas convidadas com um “jogo do galo” elaborado com materiais reciclados. Com esta oferta pretende-se continuar a incentivar as gerações mais jovens a preservar o meio ambiente.

O vídeo (ver [aqui](#)) enviado representa o culminar deste projeto e a oportunidade de partilhar pequenos gestos que poderão fazer a mudança.



Resultados alcançados

Face ao exposto, o balanço desta iniciativa é francamente positivo, já que permitiu (1) trocar saberes e experiências; (2) fomentar o desenvolvimento pessoal e interpessoal; (3) estimular a cooperação, o espírito crítico e criativo, o sentido de responsabilidade e de autonomia; (4) desenvolver as capacidades de saber, de saber fazer, de saber estar e de saber ser; (5) desenvolver a capacidade comunicativa e (6) resolver problemas do quotidiano.

9

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Transformar a Educação



Escola

Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro



Localidade

Oliveira do Bairro



Professora Responsável

Rita Marques



Crianças Envolvidas

Alunos da turma do 12º A

Apresentação do trabalho

Começámos por visualizar o *webinar* constante do documento de apresentação do projeto e, seguidamente, investigámos os conceitos de educação inclusiva, de qualidade e equitativa.

Posteriormente, trocámos pontos de vista, debatendo a importância da implementação de medidas relacionadas com os conceitos supracitados na vida escolar.

Antes de lançar propostas de ações para transformar a escola, sentimos necessidade de identificar ainda o que está mal e o que poderia melhorar e, para isso, dispusemo-nos a conhecer melhor o conceito de empatia. Sermos capazes de nos colocar no lugar do outro pode ajudar se, por exemplo, formos capazes de nos colocar no lugar de um aluno com défice cognitivo, ou físico, motor...

Consideramos que pertencemos a uma turma multicultural. Por essa razão, decidimos pegar na experiência de três alunos que frequentaram sistemas de ensino diferentes (Suíça, Panamá e EUA - Califórnia), e fazer uma análise SWOT, para cada um dos sistemas educativos, com base naquilo que eles se recordam em relação à escola e o seu funcionamento durante o tempo em que viveram nesses países.

Só posteriormente, lançamos para discussão propostas avulsas, com base naquilo que identificamos, selecionando aquelas que nos pareceram que poderiam ser implementadas na escola.

Consideramos que o trabalho realizado (ver [aqui](#)) nos permitiu uma reflexão importante sobre a escola em geral, possibilitando a partilha de saberes entre alunos e esperamos que este projeto possa ser de alguma forma entendido como um pequeno contributo para a melhoria do sistema de ensino e da escola em Portugal.

Categoria 3

3º ciclo do ensino básico e ensino secundário

10

Isto é gozar com quem ensina



Escola

Escola Secundária de Santo André, Agrupamento de Escolas de Santo André



Localidade

Barreiro



Professora Responsável

Sara Calisto



Crianças Envolvidas

Alunos da turma do 10º ano

Apresentação do trabalho

Somos um grupo de 16 alunos do 10º ano do curso de ciências e tecnologias da Escola Secundária Santo André, situada no Barreiro e este trabalho é uma candidatura ao projeto “A Maior Lição do Mundo 2022/2023 – Transformar a educação”.

Para este trabalho, realizámos um vídeo (ver [aqui](#)), mais precisamente um episódio, que intitulámos de “Isto é gozar com quem ensina”. A nossa ideia foi inspirada no programa “Isto é gozar com quem trabalha” apresentado por Ricardo Araújo Pereira no canal SIC e, a partir daí, criámos um guião com críticas ao ensino, repleto de humor e ironia.



Após a realização do guião organizámo-nos de modo que pudéssemos começar as filmagens. Utilizámos vários cenários, para o primeiro cenário, que aparece durante mais tempo, usámos uma sala de aula. Já para o cenário da cena com o primo, trouxemos objetos, como um candeeiro, faturas, porta-lápis, etc., para transformar uma simples mesa de sala de aula em uma secretária, tornando a cena mais realista. Para os restantes cenários utilizámos o espaço exterior do recinto escolar.

Seguidamente, distribuímos os papéis a representar e decorámos as falas, pensámos no guarda-roupa, e ensaiámos de modo a chegar ao produto desejado. Para as gravações, utilizámos a câmara de um dos integrantes e enquanto não tínhamos tripé improvisámos um com manuais escolares. A edição foi também um desafio, pois nenhum de nós está habituado a trabalhar com tais programas, mas, mesmo assim, dedicámos tempo a percebê-los para chegar ao nosso objetivo.

Contámos também com um recurso auditivo na parte da manifestação que retirámos

do vídeo “Marcelo escuta, a escola está em luta” de Marga Pires no Youtube.

Para além disso, recebemos duas participações especiais, uma Auxiliar de Ação Educativa da escola, a Dona Lurdes Rodrigues, que participa ao parar a manifestação de alunos na janela. E a nossa Professora de Português e Diretora de Turma, que foi quem nos apresentou o projeto, a Professora Sara Calisto que interpreta uma senhora com várias críticas aos professores e governo.

O nosso objetivo, que também funcionou como motivação, foi chamar a atenção para os atuais problemas na educação em Portugal, e, talvez assim, mudar a educação para melhor através da comédia. Há problemas e cabe-nos a nós, jovens, lutar para fazer melhorar e evoluir o sistema educativo.

Para concluir, este projeto foi sem dúvida um desafio, tal como uma nova aprendizagem, uma vez que foi a nossa primeira vez a realizar um trabalho deste género, e, depois de muitas horas a discutir sobre o guião, a realizar filmagens e a editar podemos dizer que o concluímos e que estamos muito orgulhos e contentes com o resultado.

Esperamos que gostem.

11

**Com a minha
opinião, quero
mudar a Educação!**



Escola

Escola Básica e Secundária Quinta das Flores



Localidade

Coimbra



Professora Responsável

Ilda Maria Tereso Cardoso



Crianças Envolvidas

Alunos da turma C do 11º ano

Apresentação do trabalho

Sou professora de Português na Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra) e tive conhecimento deste concurso através da leitura de um *e-mail* do Senhor Diretor, Eng.º Lúcio Pratas, como o achei muito interessante, decidi lançar o repto à minha turma do 11.º C da qual também sou Diretora de Turma.

Os alunos do 11.º C frequentam o Curso de Ciências e Tecnologias. A turma é constituída por vinte e um alunos, sete raparigas e catorze rapazes. São alunos muito interessados e empenhados, alguns dos quais podem ser considerados excelentes, em virtude do seu desempenho escolar. Grande parte dos alunos frequenta também o ensino Supletivo de Música no Conservatório de Música de Coimbra que partilha instalações com a EBSQF. Há também alunos que praticam regularmente desporto. Em suma, estes jovens são extremamente empenhados e participam num sem número de projetos e iniciativas culturais promovidas pela escola.

Tendo eu o privilégio de trabalhar com uma turma com tais características, resolvi, no âmbito dos conteúdos da disciplina de Português (domínio da Escrita – redação de um artigo de opinião), das temáticas a trabalhar em Cidadania e do ODS 4, Educação de Qualidade, solicitar aos alunos que refletissem, enquanto cidadãos de plenos direitos, sobre as questões relacionadas com a Educação e que, posteriormente, participassem no concurso promovido pelo Comité Português para a UNICEF, em colaboração com a Direção-Geral da Educação.

O projeto foi concretizado em diferentes etapas, a saber:

- ▶ Inicialmente, foi divulgado aos alunos o *site* da Unicef e estes foram incentivados a explorar autonomamente os conteúdos relativos à iniciativa “A Maior Lição do Mundo”;
- ▶ Seguidamente, os alunos foram convidados a refletir, individualmente, sobre o ODS 4, Educação de Qualidade, redigindo um texto de opinião subordinado ao tema “Com a minha opinião, quero mudar a Educação”;
- ▶ Após a correção dos textos, devolvi-os aos alunos que, em pequenos grupos, debateram os diferentes pontos de vista, bem como as sugestões dadas por cada elemento para melhorar a Educação;
- ▶ Por último, os alunos redigiram um **artigo de opinião** em conjunto que constitui a súmula da reflexão e do debate de ideias efetuados.

Elementos do grupo de alunos do 11.º C cujo texto foi selecionado:



Cíntia Vaz Pratas

Aluna n.º 2, 11.º C, EBSQF, frequenta o Conservatório de Música de Coimbra (flauta transversal)

Joana Filipa de Jesus Tomé

Aluna n.º 6, 11.º C, EBSQF, frequenta o Conservatório de Música de Coimbra (guitarra clássica)

João Henrique Ribeiro Assunção

Aluno n.º 7, 11.º C, EBSQF, frequenta o Conservatório de Música de Coimbra (trompa), integra a Orquestra de Sopros de Coimbra, é Escuteiro

João Monteiro Dias

Aluno n.º 9, 11.º C, EBSQF, frequenta o Conservatório de Música de Coimbra (oboé), pratica Xadrez, frequenta o *British Council*, é Escuteiro; integra o Coro Coimbra Vocal

Júlia Vieira Rodrigues

Aluna n.º 11, 11.º C, EBSQF, frequenta o Conservatório de Música de Coimbra (Piano), pratica ginástica acrobática na Associação Académica de Coimbra

Rodrigo José Ferreira de Castro,

Aluno n.º 18, 11.º C, EBSQF, frequenta o *British Council*

É, por conseguinte, o artigo de opinião redigido por este grupo de alunos que venho apresentar a concurso, ao qual anexarei as autorizações solicitadas no regulamento.

Agradecimentos

A toda a comunidade escolar envolvida – educadores/as, professores/as e alunos/as de todos os estabelecimentos de ensino ou instituições que participaram na iniciativa:

- ▶ Jardim de Infância Sto. António, Agrupamento de Escolas da Arrifana
- ▶ Jardim-de-Infância de Espinho
- ▶ Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo
- ▶ Sala azul, Santa Casa da Misericórdia de Melgaço
- ▶ Sala Verde, Santa Casa da Misericórdia de Melgaço
- ▶ EB1 de Pevidém, Guimarães, Agrupamento de Escolas de Pevidém
- ▶ EB1 do Linhó, Agrupamento de Escolas Monte da Lua
- ▶ Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves
- ▶ EB1 de Almas de Freire, Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste
- ▶ Escola Básica da Boavista, Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda
- ▶ Agrupamento de Escolas de Murça
- ▶ Agrupamento de Escolas Vila Nova da Barquinha
- ▶ Fundação Couto
- ▶ Agrupamento de Escolas de Ermesinde
- ▶ Agrupamento de Escolas Escultor Francisco dos Santos
- ▶ Agrupamento de Escolas de Ribeirão
- ▶ Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício
- ▶ Escola Básica de Alfovelos, Agrupamento de Escolas de Alfovelos
- ▶ Colégio Militar
- ▶ Agrupamento de Escolas António Rodrigues Sampaio
- ▶ EB 2/3 de Gualtar, Agrupamento de Escolas Carlos Amarante
- ▶ EB S. Vicente, Agrupamento de Escolas de Ovar Sul
- ▶ Colégio Valsassina
- ▶ Escola Básica e Secundária de Torres Novas
- ▶ Escola Secundária de Albergaria-a-Velha, Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha
- ▶ Escola E.B 2/3 de Souselo, Cinfães, Agrupamento de Escolas de Souselo
- ▶ Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro
- ▶ Colégio Frei Cristóvão
- ▶ Agrupamento de Escolas de Ribeirão
- ▶ Escola Secundária de Santo André, Agrupamento de Escolas de Santo André
- ▶ Escola Secundária Campos Melo
- ▶ Colégio Ribadouro
- ▶ Escola Profissional de Esposende



Av.Barbosa du Bocage, 87 - 6º andar
1050-030, Lisboa

info@unicef.pt
www.unicef.pt